

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan, serta dihubungkan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka dapat disimpulkan beberapa hal pokok yang berkaitan dengan pengembangan perangkat pembelajaran IPA Biologi berbasis Pendekatan Saintifik bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Baranti Kabupaten Sidenereng Rappang berikut:

1. Pengembangan perangkat pembelajaran Biologi berbasis pendekatan Saintifik berdasarkan model pengembangan *Four D* (4-D). Penelitian pengembangan ini terdiri dari empat tahapan yaitu; (1) tahap pendefinisian (*define*), yaitu menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat yang dibutuhkan dalam pengembangan perangkat pembelajaran, yaitu analisis awal-akhir, analisis peserta didik, analisis materi/konsep, analisis tugas dan analisis tujuan pembelajaran. (2) tahap perancangan (*design*), yaitu merancang perangkat pembelajaran, yang terdiri dari pemilihan format perangkat pembelajaran yang dikembangkan yaitu; RPP, BPD, LKPD, dan THB, selanjutnya pemilihan media, penyusunan tes/instrument penelitian yaitu instrument penelitian yaitu; instrument kevalidan terdiri dari instrument validasi (RPP, BPD, LKPD, dan THB), instrument kepraktisan terdiri dari lembar observasi keterlaksanaan perangkat pembelajaran dan lembar angket

respon guru. Adapun instrument keefektifan terdiri dari lembar observasi aktivitas peserta didik, lembar respon peserta didik, lembar pengelolaan pembelajaran, dan instrument tes hasil belajar. Selanjutnya adalah tahap perancangan awal yang menghasilkan perangkat pembelajaran sebagai draf I. (3) tahap pengembangan (*develop*), yaitu mengembangkan perangkat pembelajaran meliputi RPP, BPD, LKPD, dan THB berbasis pendekatan Saintifik yang menunjang proses pembelajara yaitu; valiadasi ahli, revisi, ujicoba perangkat pembelajaran yang valid, praktis dan efektif. (4) tahap penyebaran (*dessiminate*). yaitu perangkat yang telah direvisi disebarkan secara terbatas pada Forum MGMP IPA SMP Rayon Panca Rijang Kabupaten Sidenreng Rappang kemudian saran dan masukannya diakomodir lalu dikemas untuk menghasilkan draf final.

2. Perangkat pembelajaran Biologi berbasis pendekatan Saintifik yang diperoleh menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Kevalidan terdiri atas perangkat pembelajaran yaitu; Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku siswa (BS), Lember Kegiatan Siswa (LKS), dan Tes Hasil Belajar (THB) berada dalam kategori valid dan untuk instrument penelitian yaitu; lembar pengamatan keterlaksanaan perangkat pembelajaran , lembar respon siswa terhadap pembelajaran , lembar respon guru terhadap pembelajaran dinilai sangat valid, sedangkan lembar pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran, dan lembar pengamatan aktivitas siswa berada dalam kategori valid. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan memenuhi kriteria kepraktisan

berdasarkan hasil analisis keterlaksanaan perangkat pembelajaran berada dalam kategori terlaksana seluruhnya dan hasil analisis respon guru dengan kategori sangat positif. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan memenuhi kriteria keefektifan berdasarkan; 1) hasil analisis ketercapaian hasil belajar peserta didik yaitu semua siswa (100%) sudah memenuhi standar ketuntasan secara klasikal, 2) aktivitas siswa selama kegiatan belajar berbasis keterampilan saintifik kategori sangat baik, 3) respon siswa berada dalam kategori sangat positif, dan 4) kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan Saintifik berada dalam kategori sangat tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini menghasilkan perangkat pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif. Oleh karena itu, disarankan kepada guru IPA SMP untuk dapat menggunakan perangkat ini pada materi Ekosistem.
2. Pembelajaran berbasis pendekatan saintifik sebaiknya tetap dilanjutkan untuk materi pembelajaran lainnya dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku sekarang.
3. Untuk keperluan pengembangan selanjutnya, guru diharapkan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP, BS, LKS dan THB) yang disesuaikan dengan pendekatan Saintifik.

4. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian pengembangan perangkat agar mencermati segala kendala-kendala dalam penelitian ini, sehingga penelitian yang dilakukan dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yang lebih valid, praktis, dan efektif.
5. Disarankan kepada peneliti lain untuk dapat mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan saintifik pada materi pokok yang lain.